

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Лаишевская школа-интернат »)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
«Лаишевская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

Протокол № __ от ____ 2023 года _____ Г.Х.Шарипова

Отчет

**о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»)
Руководитель	Шарипова Гульнара Хакимулловна
Адрес организации	422610, Республика Татарстан, г. Лаишево, ул. А.Матросова, дом 24
Телефон, факс	8 (843) 78-2-04-52, 8 (843)78-2-02-40
Адрес электронной почты	lcsh-inter@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РТ
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 11.05.2016 № 8298, серия 16 Л 01 № 0004302
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.05.2016 № 3590, серия 16 А 01 № 0000732; срок действия: до 20 мая 2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ «Лаишевская школа-интернат» (далее – Школа) является реализация:

-основных общеобразовательных программ начального общего образования:
адаптированная образовательная программа начального общего образования;

-основных общеобразовательных программ основного общего образования:
адаптированная образовательная программа основного общего образования;

-основных общеобразовательных программ среднего общего образования:
адаптированная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание детей;

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением зрения (варианты 3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3):

Школа расположена в Лаишевском районе Республики Татарстан городе Лаишево. В школе обучаются и воспитываются 100 детей с нарушениями зрения.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения и 2 методических объединения воспитателей:

- методическое объединение гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение педагогов вспомогательного образования;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение воспитателей ;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	33

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	51
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

ГБОУ «Лаишевская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021-2022 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022 – 2023 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- ✓ Систематизированные данные внутришкольного контроля
- ✓ Документация школы;
- ✓ Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- ✓ Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
- ✓ Результаты работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Тема методической работы: «Воспитание и обучение в эпоху цифровизации»

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи обучения:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Работа по внедрению новых ФГОС третьего поколения ООО.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, с учётом рабочей программы воспитания.
3. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Совершенствование методической информационной, нормативной базы для системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи воспитания:

1. Создание условий эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка (кружки, внеклассные мероприятия, факультативные занятия и т.д.).
2. Развитие потребности у учащихся познания культурно - исторических ценностей (через мероприятия гражданско - патриотической направленности)
3. Развитие потребности у учащихся в формировании здорового образа жизни (спортивно - оздоровительные мероприятия).

Задачи развития:

1. Развитие системы работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и имеющими повышенные интеллектуальные способности.
2. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и современных методов активного обучения.
3. Реализация стратегии профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся.

Задачи управления:

1. Совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе цифровыми, дистанционными.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Основными формами методической работы по осуществлению поставленных задач были запланированы:

- а) педсоветы
- б) заседания школьных методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) проведение открытых мероприятий на базе ОУ;
- д) обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;
- е) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ж) аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей, в том числе на различных образовательных порталах сети Интернет.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета,
- работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства,
- аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта,
- работа с молодыми специалистами,
- самообразование,
- диагностико-аналитическая деятельность, в т.ч. в части повышения функциональной грамотности обучающихся,
- совершенствование методики проведения урока.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально - экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно - правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагога. Работа планируется с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для поэтапного введения ФГОС ООО
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета.
- Деятельность методического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Методическая учеба, взаимопосещение. Работа учителей над темами самообразования.
- Повышение квалификации педагогов.
- Аттестация педагогических работников.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ.
- Предметные недели.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 17 педагогических советов, из них 4 традиционных организационных педсовета:

- ✓ Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год (август)
- ✓ О завершении учебного года в 1-8 , 10 классах (май)
- ✓ О выдаче документов об основном (общем) образовании - 9 классы
- ✓ О выдаче документов о среднем образовании – 11 класс

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - методической работе. В него входят руководители ШМО.

Состав методического совета:

Шатских А.И. – заместитель директора по УР, председатель

Кузовова С.В. - заместитель директора по ВР

Емелина Р.А.- руководитель ШМО классных руководителей;

Никонорова Л.А.–руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Журавлева И.В.- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла;

Закирова А.М.- руководитель ШМО учителей вспомогательных классов для детей с

интеллектуальными нарушениями;

Филиппова Л.А.- руководитель ШМО учителей начальных классов;

Копцева Т.Г.- руководитель ШМО воспитателей.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Методический совет школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива и 6 методических объединений в отдельности:

- руководитель ШМО классных руководителей (руководитель – Емелина Р.А.)
- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Фатахутдинова Г.И.)
- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Журавлева И.В.)
- руководитель ШМО учителей вспомогательных классов для детей с интеллектуальными нарушениями (руководитель– Закирова А.М.)
- руководитель ШМО учителей начальных классов (руководитель – Филиппова Л.А.)
- руководитель ШМО воспитателей (руководитель– Копцева Т.Г.)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на активизацию профессионального развития педагогического коллектива, организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 4 предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, активность обучающихся была достаточно высока. Подробные отчёты о проведении предметных недель содержатся в отчётах о работе ШМО.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2022-2023 учебный год в школе были проведены методические семинары различного уровня.

Дата проведения	Уровень	Участники	Тема семинара
23.09.2022	республиканский	Директора государственных бюджетных общеобразовательных	Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ, в рамках

		учреждений для детей с ОВЗ	национального проекта «Доброшкола»
02.03.2023	республиканский	Методисты управлений образования Республики Татарстан	Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе
24.01.2023	районный	Заместители директоров муниципальных школ, ответственный за работу с детьми ОВЗ	Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе

В течение 2022-2023 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Гордеева Ксения Александровна – муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года-2023, номинация педагогический дебют.
- Закирова Алия Мирзахановна – муниципальный этап республиканского конкурса «Мастер- класс учителя родного языка", 23 место
- Хабиева Эмилия Равилевна – муниципальный этап республиканского конкурса «Мастер- класс учителя родного языка", 3 место
- Пылаева Людмила Александровна - муниципальный конкурс «Учитель – наставник и друг», посвящённый 200-летию К.Д. Ушинского, победитель
- Потапова Римма Алмазовна - муниципальный конкурс «Учитель – наставник и друг», посвящённый 200-летию К.Д. Ушинского, призёр
- Коробов Евгений Игоревич - муниципальный этап конкурса, посвящённого 200 – летию К.Д. Ушинского, в номинации методических, призёр
- Арсланов Ильнур Гумерович - муниципальный этап конкурса, посвящённого 200 – летию К.Д. Ушинского, в номинации методических, призёр
- Шакирзянов Зиннур Гаптелнурович - муниципальный этап конкурса, посвящённого 200 – летию К.Д. Ушинского, в номинации методических, призёр
- Копцева Татьяна Геннадьевна: конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока-2023 "Мы-граждане России", призёр; конкурс поисково-исследовательских работ "Педагоги по призванию", посвящённый 220-летию К.Д. Ушинского, победитель

В течение учебного года учителя принимали участие в семинарах разного уровня, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах делились опытом и публиковались (подробно по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/11ysgLdqh3J41gC8YuvKxNdMgTc3nkYj1/edit?usp=sharing&ouid=109123798146656917107&rtpof=true&sd=true>)

На протяжении учебного года велось взаимное сотрудничество с молодыми специалистами – Махмутшиной Л.И., Хабиевой Э.Р., Рахимовой Э.Х. Они получали консультации об особенностях детей с нарушением зрения, посещали уроки опытных учителей, получали консультации о методах, формах работы со слабовидящими детьми. Учителям оказывали методическую помощь наставники.

Большая работа была проведена учителями-предметниками во главе с администрацией школы по подготовке обучающихся к выступлению на школьных, и предметных олимпиадах. На сайте школы, в контакте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики систематически награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке (подробно по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EbcEhkAu61JZX-m-A-1fJK-hn0CfaW6Q/edit?usp=sharing&ouid=109123798146656917107&rtpof=true&sd=true>)

Следует отметить, что большинство педагогических работников в течение 2022-2023 года хотя бы раз были морально и материально простимулированы, решения по бонусным выплатам принимала комиссия по установлению выплат стимулирующего характера. С результатами своей деятельности каждый сотрудник аргументированно представлял свой самоанализ в виде отчетов и портфолио, которые отражали высокие достижения и эффективность деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, используя все возможные рычаги для поддержания членов педагогического коллектива через материальное и моральное стимулирование.

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287.

Направления внеурочной деятельности:

- 1 «Разговоры о важном»
- 2 «Школьный театр»
- 3 Профориентация
- 4 Совет старшеклассников

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не стабильная работа сети интернет, что делает невозможным показ видео, презентаций без предварительного скачивания, а также и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьные театры».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- школьный фестиваль «От сердца к сердцу»
- школьные соревнования
- общешкольные концерты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ОВЗ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия и часы общения показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят все мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День Победы.
- в рамках модуля «Школьное самоуправление» проводится отбор и подготовка кандидатов на поднятие флага (с учетом характера заболевания было принято решение о замене процедуры выноса флага на процедуру поднятия флага в зимнее время);

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С первого полугодия 2022-2023 года в Школе педагог-психолог проводит профориентационную работу по программе «Профориентация».

VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов от общего числа обучающихся очно.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Вокал», «Хореография», филиал ДШИ (домбра, баян, фортепьяно)
- физкультурно-спортивное от ЦВР («Шоу-даун», «Самбо»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Вокал», «Хореография», филиал ДШИ (домбра, баян, фортепьяно)
- социально-гуманитарное («Профориентация»);

По программам дополнительного образования в 2022 году (второе полугодие 2021-2022 и 1 полугодие 2022-2023 учебных годов) обучающиеся Школы участвовали в конкурсах различного уровня и получили более 100 дипломов за призовые места. А так же ежегодно наши воспитанники принимают участие в Республиканском конкурсе «Созвездие – Йолдызлык», «Салават Купере», «Без Бэрге», «Белая трость», «От сердца к сердцу» где становятся победителями данного конкурса.

В нашей работе нам помогают наши **социальные партнеры**.

Республиканское отделение Всероссийского общества слепых РТ, ГБУК РТ "Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих", Университет управления «ТИСБИ», Центр занятости населения Республики Татарстан Лаишевского района, Музей Лаишевского края имени Г.Р. Державина. Отдел социальной защиты Лаишевского муниципального района.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
--------------------	------------

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е (10) и 11-е (12) классы – по окончании ГВЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11(12)	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40 минутная продолжительность урока.

Продолжительность учебного года:

- ✓ 1, 1в классы – 33 учебные недели;
- ✓ 2-5,9в, 11 классы – 34 учебные недели
- ✓ 6-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ».

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности обучения, в учебный план включены коррекционные курсы:

- ✓ ритмика;
- ✓ ЛФК,
- ✓ охрана и развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие осязания и мелкой моторики;
- ✓ социально-бытовая ориентировка
- ✓ пространственная ориентировка;
- ✓ логопедия;
- ✓ развитие мимики и пантомимики;
- ✓ коррекция недостатков развития и трудотерапия.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 1-5 классов реализовала ФГОС НОО ОВЗ. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому языку, по математике и другим предметам установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию. Практическая часть - важнейшая составляющая при изучении большинства предметов учебного плана выполнена полностью по всем предметам учебного плана на каждом уровне обучения.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 6-8 классов реализовался ФГОС ООО. Все требования к учебным планам выполнены.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 1-9 классов для детей с умственной отсталостью реализует федеральные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС УО. Все требования к учебным планам выполнены.

Вывод: По окончании учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по всем предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем были охвачены кроме учебных занятий: коррекционные занятия, предметы по выбору, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

Обзорный контроль - это состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ выполнение контрольных, практических и лабораторных работ; организация повторения учебного материала, посещаемость занятий, работа с отстающими.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет уплотнения.

В течение года проводилась проверка состояния электронных журналов. Своевременно делались замечания по устранению недостатков.

Планы по самообразованию имеют все. Есть недостатки: не продуман у некоторых практический выход. Слабо учителя осуществляют выход на обобщение опыта работы в школе и в районе на МО.

Фронтальный контроль: Проверялись тетради по математике, русскому языку(рабочие и контрольные) во всех классах, по окружающему миру в начальных классах. Требования по ведению тетрадей учителями выполняются правильно. Учителями проводятся индивидуальные занятия, работы над ошибками.

Вывод: Работа велась в течении всего учебного года. По мере необходимости вносились коррективы.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Всего обучающихся на конец года	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	Не успевают
97 (из них 4 ученика 1-ых классов)	90	0	48	42	10	3

Успеваемость – 96,7 %

Качество – 51,6%

3 человека (в прошлом году их было 2) по итогам года имеют неудовлетворительные оценки. Ученики, имеющие академическую задолженность, переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы, по которым имеется академическая задолженность
1	Вавилова Михаила	3	«Математика и информатика»

			«Русский язык»
2	Афанасьев Руслан	5	«Русский язык»
3	Нуриев Адель	5	«Математика и информатика»
			«Русский язык»

С согласия родителей, ученик 5 класса Афанасьев Руслан оставлен на повторное обучение.

Вывод: Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

IX. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Выпускники 11 класс, которые не планируют в 2023 году поступление в ВУЗы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таких учащихся в нашей школе было 5 человек:

1. Галяутдинова Гульназ Ильясовна, 2004 г.р.,
2. Замалиев Карим Маратович, 2005 г.р.,
3. Ибатуллин Алмаз Геннадьевич, 2005 г.р.,
4. Климина Кира Алексеевна, 2005 г.р.,
5. Миннивалеева Алсу Раилевна, 2005 г.р.,

Количество учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.балл
5	Математика	0	4	1	0	100%	80%	3,8
5	Русский язык	2	2	1	0	100%	80%	4,2

Вывод: Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Результаты ГВЭ подтверждают результаты годовой аттестации. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

X. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 45 педагогами (без совместителей).

В школе на 2022-2023 учебном году сложился творчески работающий педагогический коллектив – 45 человек, в том числе: Учителя – 25
Воспитатели - 15

Другие пед.работники – педагог-психолог – 1,
учитель-логопед - 1
педагог-библиотекарь – 1
педагоги доп.образования - 2

Качественный состав педагогических кадров:

по уровню образования: с высшим образованием 45 педагогов (100%)

по квалификационным категориям:

- высшая категория – 5 ч.
- первая категория – 22 ч.
- соответствие занимаемой должности - 8 ч.
- без категории –10 ч.

Анализ педагогического состава по стажу

Всего	0-5 лет		от 5-10 лет		от 10-15 лет		свыше 15 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
45	11	24%	2	4%	3	7%	28	65%

Возрастной состав педагогического коллектива

До 35 лет -7 чел, от 35 до 45 лет - 3 чел, от 45 до 55 лет -20 чел, старше 55 лет -15 чел

Квалификация педагогов

Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		высшая категория		Первая категория		СЗД		Нет проходили аттестацию	
	количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
42	28	66,67%	3	7,14%	25	59,52%	8	19%	6	14%

Педагогические работники за плодотворный труд имеют следующие награды:

Грамоты РОО (МКУ)	25
Благодарность РОО (МКУ)	9
Грамота главы района	8
Благодарность главы района (благодарственное письмо)	16
Почетная Грамота ТРО ОООИ Всероссийского общества слепых	11
Благодарность МО и Н РТ	5
Грамота МО и Н РТ	3
Благодарность МО и Н РФ	1
Грамота МО и Н РФ	3
Нагрудный знак за заслуги в образовании	7
Нагрудный знак "Заслуженный работник ВОС"	1
Заслуженный работник культуры РТ	2
Нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан"	1
"Заслуженный учитель Республики Татарстан"	1

Стаж работы педагогов составляет: меньше 5 лет - 9; от 5 до 10 лет – 2 человека: от 10 до 15 лет -5 человек: свыше 15 лет – 26 человек.

Педагогический коллектив ежегодно по плану проходят курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году 100% всего пед.коллектива прошли курсы повышения квалификации по предмету, ФГОС ОВЗ и т.п.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для школьников, периодической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность учебниками федерального перечня составляет 100%, регионального - 100%. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет -100%. В достаточном количестве имеются учебные пособия для реализации образовательной программы школы-интерната.

Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Фонд школьной библиотеки составляет 10 тыс. 978 экземпляров (художественной литературы 8008 – экз., учебников – 3218 экз., учебные пособия – 205, справочная литература – 466 экз.). Ежегодно библиотечный фонд обновляется и пополняется. В библиотеке установлен компьютер. При библиотеке есть читальный зал на 8 мест. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, СД диски, что также способствует качеству образования.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3218	2121
2	Методическая	684	112
3	Художественная	8008	3120
4	Справочная	466	91
5	Языковедение, литературоведение	250	70
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.